

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет – «Механизация и энергообеспечение предприятий»

Кафедра - «Агроинженерия»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
доцент В.Х. Мишхожев



« 01 » июля 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль)
Технические системы в агробизнесе

Нальчик 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-1, УК-6, УК-9, ОПК-5 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Агроинженерия» *

Код компетенции	Дисциплины (модули), практики и ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Б1.О.01.02 Философия	3
	Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность	1
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная	8
	Б3.01(Д) Государственная итоговая аттестация	8
УК-6	Б1.О.01.09 Психология	7
	Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность	1
	Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная	8
	Б3.01(Д) Государственная итоговая аттестация	8
УК-9	Б1.О.02.01 Экономика и управление АПК	8
	Б1.О.02.02 Бережливое производство	8
	Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность	1
	Б1.О.04.05 Основы производства продукции растениеводства	3
	Б1.О.04.06 Основы производства продукции животноводства	6
	Б2.О.03(П) Производственная практика, эксплуатационная	6
	Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная	8
	Б2.В.01(П) Производственная практика, технологическая (производственно-технологическая) практика	5
	Б3.01(Д) Государственная итоговая аттестация	8
ОПК-5	Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность	1
	Б1.О.03.02 Математика	3
	Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная	8
	Б3.01(Д) Государственная итоговая аттестация	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.
программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу бально-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен (зачет).

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от (зачета) семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, **«автоматом»** оценку - **«хорошо»**, **55** и выше **«отлично»**.

(- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»)

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен) (зачет).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку **«отлично»**.

Индикаторы достижения компетенции*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2 _{УК-1} – проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающей информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	знать: методы оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Не знает методы оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Частично знает методы оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает на достаточно хорошем уровне методы оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	На высоком уровне знает методы оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

ского понятийного аппарата	уметь: проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Не умеет проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Не в полной мере умеет проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	На достаточно хорошем уровне умеет проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	На высоком уровне умеет проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
	владеть: навыками оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Не обладает навыками оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Частично обладает навыками оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Владеет навыками оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Свободно владеет навыками оценки информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
ИД-2 _{УК-6} – реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	знать: подходы к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не знает подходы к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично знает подходы к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает на достаточно хорошем уровне подходы к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	На высоком уровне знает подходы к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ваний рынка труда.	уметь: применять знание намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не умеет применять знание намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не в полной мере умеет применять знание намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	На достаточно хорошем уровне умеет применять знание намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	На высоком уровне умеет применять знание намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	владеть: способностью к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не обладает способностью к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Частично обладает способностью к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет способностью к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Свободно владеет способностью к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ИД-1 _{ук-9} – понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Знать: основные способы использования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей форм участия государства в экономике.	Не знает основные способы использования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей форм участия государства в экономике.	Частично знает основные способы использования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей форм участия государства в экономике.	Знает на достаточно хорошем уровне основные способы использования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей форм участия государства в экономике.	На высоком уровне знает основные способы использования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей форм участия государства в экономике.

[illegible]

	владеть: навыками использования средств и методы работы с нормативно техническими, библиографическими и архивными источниками.	Не обладает навыками использования средств и методы работы с нормативно техническими, библиографическими и архивными источниками.	Частично обладает навыками использования средств и методы работы с нормативно техническими, библиографическими и архивными источниками.	Владеет основными навыками использования средств и методы работы с нормативно техническими, библиографическими и архивными источниками.	Свободно владеет навыками использования средств и методы работы с нормативно техническими, библиографическими и архивными источниками.
--	---	---	---	---	--

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к экзамену (*зачету*), студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену (*зачету*). Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене (*зачете*) студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных обработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) (зачет)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенций и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо) (зачет)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенций и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) (зачет)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенций и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно) (незачет)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-2_{УК-1}, ИД-2_{УК-6}, ИД-1_{УК-9}, ИД-2_{ОПК-5} * в процессе освоения образовательной программы

3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

- Слово «инженер» происходит от латинского *ingenium*, что буквально означает
 - остроумное изобретение
 - зубчатое колесо

- в) мостостроитель
- г) рычаг

2. Первым высшим техническим учебным заведением в Европе был(а):

- а) Академия опыта (Италия);
- б) Институт гражданских инженеров (Англия);
- в) Политическая школа (Франция);
- г) Школа математических и навигационных наук (Россия).

3. По предметно-отраслевому признаку инженерная деятельность дифференцируется на:

- а) машиностроение;
- б) энергетика;
- в) транспорт;
- г) сельское хозяйство и т.д.

4. По функциональному признаку инженерная деятельность дифференцируется на:

- а) производственно-технологическая, проектно-конструкторская;
- б) организационно-управленческая, научно-исследовательская;
- в) изобретательская, экспертная;
- г) все варианты ответа верны.

5. Предметной средой инженерной деятельности является

- а) техника;
- б) технологии;
- в) машины и оборудование;
- г) транспортные средства.

6. Предметной средой инженерной деятельности является «техника». Каково определение понятия «техника»?

- а) совокупность средств человеческой деятельности, направленных на осуществление процессов производства и обслуживание непроизводственных потребностей общества;
- б) система искусственно созданных материальных производительных сил, включающая в себя единичные технические объекты (инструменты, механизмы, станки, машины, автоматы, кибернетические устройства) и их системы (агрегаты, установки, технологические линии);
- в) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата;
- г) машины, механические орудия, устройства.

7. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» могут осуществлять профессиональную деятельность:

- а) образование и наука (в сфере научных исследований и разработки технических средств для технологической модернизации сельскохозяйственного производства);
- б) сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства);
- в) нефтехимическая и химическая промышленность;
- г) топливно-энергетический комплекс.

8. Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) производственно-технологическая;
- б) организационно-управленческая;
- в) научно-исследовательская;
- г) проектная;

9. Производственно-технологическая деятельность бакалавра по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия включает решение следующих профессиональных задач:

- а) эффективное использование с.х. техники и технологического оборудования для производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства;
- б) применение современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин для обеспечения постоянной работоспособности машин и оборудования;

- в) осуществление производственного контроля параметров технологических процессов, контроля качества продукции и оказываемых услуг технического сервиса;
- г) все перечисленные задачи.

10. Организационно-управленческая деятельность бакалавра по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия включает решение следующих профессиональных задач:

- а) организация работ по применению ресурсосберегающих машинных технологий для производства и первичной переработки с.х. продукции;
- б) обеспечение высокой работоспособности и сохранности машин, механизмов и технологического оборудования;
- в) управление работой коллективов исполнителей и обеспечение безопасности труда;
- г) организация материально-технического обеспечения инженерных систем и разработка оперативных планов работы первичных производственных коллективов;
- д) все перечисленные задачи.

11. Выпускник, освоивший программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- а) универсальными (УК);
- б) общепрофессиональными (ОПК);
- в) профессиональными (ПК УВ);
- г) всеми перечисленными компетенциями.

12. Объем программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Технические системы в агробизнесе», составляет

- а) 10500 часов;
- б) 8640 часов;
- в) 6670 часов;
- г) 4580 часов.

13. Усложнение инженерной деятельности предъявляет повышенные требования к выпускникам технического вуза, в числе которых:

- а) профессиональная компетентность; коммуникационная готовность; развитая способность творческого подхода к решению профессиональных задач, умение ориентироваться в нестандартных ситуациях, разрабатывать план действий и реализовывать его;
- б) владение методами моделирования процессов и проведения исследований, необходимых для создания интеллектуальных ценностей и материальной продукции; готовность к технико-экономическому анализу производства с целью его рационализации, оптимизации и реновации; владение методами экологического обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды;
- в) понимание тенденций и основных направлений развития науки и техники; устойчивое осознанное позитивное отношение к своей профессии, стремление к постоянному совершенствованию;
- г) все перечисленные требования.

14. Базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего образования

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- б) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- в) основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;
- г) рабочий учебный план.

15. Основными документами, определяющими организацию и планирование образовательного процесса в КБГАУ, являются:

- а) рабочие учебные планы;
- б) рабочие программы;
- в) расписание учебных занятий;
- г) основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки.

16. Нормативный документ, устанавливающий основное содержание подготовки специалистов, виды и формы учебной работы, время изучения дисциплин, их строгую логическую последовательность и системность в наращивании знаний обучаемых и определяющий формы и виды контроля знаний студентов

- а) рабочий учебный план;
- б) рабочая программа;
- в) расписание учебных занятий;
- г) основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки.

17. Основным подразделением высшего учебного заведения, реализующим учебный процесс, является:

- а) кафедра;
- б) факультет;
- в) отдел менеджмента качества образования;
- г) учебный отдел.

18. Документ, определяющий содержание и методическое построение учебной дисциплины:

- а) рабочий учебный план;
- б) рабочая программа;
- в) расписание учебных занятий;
- г) основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки.

19. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю, при освоении образовательной программы высшего образования, в очной форме обучения, составляет

- а) не более 54 академических часов;
- б) не более 30 академических часов;
- в) не более 36 академических часов;
- г) не более 40 академических часов.

20. Продолжительность аудиторных занятий для обучающихся в вузе установлена не более

- а) 6 академических часов в день;
- б) 7 академических часов в день;
- в) 8 академических часов в день;
- г) 10 академических часов в день.

21. В зависимости места проведения самостоятельной работы студентов, степени влияния преподавателя и способов контроля результатов выделяются два вида самостоятельной работы:

- а) аудиторная – осуществляется во время аудиторных занятий (на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях) под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- б) внеаудиторная - выполняется во внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия с использованием необходимых учебно-методических материалов и информационного обеспечения; при этом основной формой контроля является самоконтроль;
- в) системная;
- г) неорганизованная.

22. Формами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- а) выполнение курсовых работ/проектов и выпускных квалификационных работ; выполнение расчетных, аналитических, расчетнографических и др. заданий; написание эссе, рефератов по учебной дисциплине;
- б) проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы; подготовка к практическим и семинарским занятиям, к коллоквиуму, дискуссии, деловой игре и др.; подготовка к контрольному опросу, контрольной работе, зачетам и экзаменам; подготовка к выполнению лабораторных работ, оформление отчетов по лабораторным работам;
- в) выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик; написание научной статьи, тезисов доклада на конференцию; выступление с докладом на научной конференции, семинаре и т.п.; выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- г) все перечисленные формы.

23. К каким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) имеют доступ студенты КБГАУ?

- а) ЭБС «Университетская библиотека»;
- б) ЭБС «Издательства Лань» ООО «Издательство Лань»;
- в) ЭБС «Университетская библиотека» ООО «Директ-Медиа»;
- г) Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX) ООО Научная электронная библиотека.

24. Рейтинговая организация системы оценки учебного процесса позволяет:

- а) активизировать разработку и внедрение новых организационных форм и методов обучения, максимально мотивирующих активную творческую работу обучающихся и преподавателей университета; упорядочить и структурировать процедуру непрерывного контроля знаний;
- б) получать, накапливать и представлять информацию о состоянии дел у обучающегося, группы, потока за любой промежуток времени и на текущий момент; стимулировать повседневную систематическую работу обучающихся, а также преподавателей;
- в) обеспечить усиление роли и эффективности текущего контроля и оценки успеваемости обучающихся; объективно контролировать уровень освоения профессиональных умений и навыков и сформированности компетенций.

25. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- а) доступ к рабочим учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- г) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

26. Назовите ключевой фактор повышения эффективности сельского хозяйства

- а. применение комплексной системы защиты растений;
- б. повышение эффективности использования ресурсов;
- в. *разработка и распространение современных технологий сельскохозяйственного производства;*
- г. дальнейшее расширение селекции и семеноводства.

27. Население планеты к 2050 году составит

- а. 10,6 млрд. человек; б. 6,5 млрд. человек; в. 12,4 млрд. человек; г. *9,2 млрд. человек.*

28. Прирост объема сельхозпроизводства к 2050 году, для обеспечения населения планеты, необходимо увеличить на

- а. 20%; б. 70% ; в. 45%; г. 95%.

29. Какая доля отечественных производителей в растениеводстве работают по экстенсивным технологиям

- а. более 40%; б. более 60%; в. *более 70%* ; г. более 90%.

30. Какова доля продукции растениеводства получена с применением технологий интенсивного типа

- а. 1/4 от всей продукции растениеводства; б. 1/5 от всей продукции растениеводства;
- в. *1/3 от всей продукции растениеводства;* г. 1/6 от всей продукции растениеводства.

31. Уровень производительности труда в инженерно-технической службе отечественного АПК ниже, чем в высокоразвитых странах. Укажите во сколько раз ниже

- а. *в 8-10 раз;*з б. в 2-3 раза; в. в 5-6 раз; г. в 10-12 раз.

32. Затраты труда на производство 1ц. говядины в высокоразвитых странах составляет 2 чел.-ч. Укажите значение этого показателя в России

- а. 23 чел.-ч.; б. 12,5 чел.-ч ; в. *33,5 чел.-;* ч .г. 28 чел.-ч.

33 Затраты труда на производство 1ц. молока в высокоразвитых странах составляет 0,3 чел.-ч.

Укажите значение этого показателя в России

- а. 2,3 чел.-ч.; б. 8,5 чел.-ч ; в. 5,4 чел.-ч; г. *4,1 чел.-ч.*

34. За период с 1991 года по 2010 год поголовье крупного рогатого скота в России снизилось с 54,7 млн. голов

- а. до 48 млн. голов; б. *до 20 млн. голов;* в. до 30 млн. голов; г. до 15 млн. голов.

35. Энергоемкость животноводства в России превосходит уровень ведущих стран

- а. в 3,5-4,0 раза; б. в 5,4-6,2 раза; в. в 7,5-8,0 ра; г. *в 2,0-3,5 раза.*

36. В связи с низким уровнем технико-эксплуатационных характеристик отечественной сельскохозяйственной техники по данным Россельхозакадемии, ежегодные потери мяса составляют свыше 1 млн. тонн, молока – около 7 млн.т. Укажите ежегодные потери зерна по данной причине
а. 5 млн.т.; б. 10 млн.т.; в. 15 млн.т.; г. 25 млн.т.

37. Важнейшей тенденцией совершенствования почвообработки, имеющей глобальный характер, является
а. оптимизация; б. минимизация; в. ресурсосбережение; г. известкование.

38. Критическая продуктивность в зерновом производстве равна урожайности
а. 55-75 ц/га; б. 60-70 ц/га; в. 45-60 ц/га.; г. 35-40 ц/га.

39. Применение прогрессивных технологий позволяет увеличить продуктивность в растениеводстве
а. в 1,8-2 раз; б. в 2-3 раза; в. более чем в 5 раз; г. в 4-5 раз.

40. Для освоения инновационных технологий энергообеспеченность в полеводстве должна быть
а. не менее 10 л.с./га; б. не менее 7 л.с./га; в. не менее 3 л.с./га; г. не менее 5 л.с./га.

41. Приоритетными направлениями дальнейшего развития в сфере механизации растениеводства являются:
а. оптимизация рабочих параметров техники;
б. создание конкурентноспособных на отечественном и мировом рынках комбайнов;
в. расширение выпуска многофункциональных комбинированных машин;
г. активное развитие автоматизации рабочих процессов, процессов слежения и контроля на основе их компьютеризации, программирования.

42. Значительная часть инновационных технологий отрасли растениеводства специализируется на:
а. внедрении высокопродуктивных сортов зерновых и зернобобовых культур;
б. разработке системы земледелия;
в. разработке интенсивных технологий.

43. Критическая продуктивность в молочном животноводстве равна удою
а. 6500-7500 кг.; б. 4000-4500 кг.; в. 2000-2500 кг.; г. 7500-8500 кг.

44. Критическая продуктивность в свиноводстве равна суточному приросту
а. 500-600 г.; б. 700-800 г.; в. 800-900 г.; г. 400-500 г.

45. Выделите направление, не входящее в основные направления экономии топливно-энергетических и материальных ресурсов
а. техническое; б. технологическое; в. ресурсосберегающее; г. организационно-экономическое.

46. Применение прогрессивных технологий позволяет повысить производительность труда в животноводстве
а. в 1,8-2 раза; б. в 2-3 раза; в. более чем в 5 раз; г. в 4-5 раз.

47. Стратегией развития механизации и автоматизации животноводства на период до 2030 г. определены основные направления инновационного развития техники. Важнейшие из них:
а. адаптивность к физиологическим режимам функционирования животных и птицы, условиям их содержания и кормления.
б. производство конкурентоспособной продукции на основе ресурсосбережения, рост производительности труда, автоматического управления режимами выполнения процессов;
в. обеспечение экологических и ветеринарно-санитарных параметров среды – исключение загрязнения среды, производство высококачественной продукции, обеспечение условий, исключающих заболевание животных и людей;
г. все перечисленные направления.

48. Повышение эффективности производства молока будет обеспечиваться на основе реализации следующих прогрессивных инновационных и ресурсосберегающих направлений в механизации, автоматизации и технологии производства:
а. увеличение в сельхозорганизациях удельного веса скота на беспривязном содержании с 3-5 до 55-60%;
б. увеличение до 80% удельного веса коров, в том числе и на привязном содержании, обслуживаемых в доильных залах «Елочка», «Тандем», «Параллель», «Карусель», доильными машинами с автоматическим ре-

гулированием выполнения операций с учетом физиологических особенностей и характеристик каждого животного;

в. развитие поточных принципов доения в автоматизированных залах с индивидуальным обслуживанием животных; модернизация действующих ферм с использованием современной инновационной техники и ресурсосберегающих технологий, строительство новых объектов оптимального уровня концентрации с учетом зональных, почвенных и демографических факторов; перспективные тенденции в механизации и автоматизации машинного доения коров: совершенствование режима функционирования доильных аппаратов с целью исключения вредного воздействия на здоровье животных;

г. внедрении высокопродуктивных сортов зерновых и зернобобовых культур.

49. Новая нанозлектротехнология СВЧ-микронизация зерна основана на эффекте

а. ионизации; б. микронизации; в. Декстринизации; г. дезактивации.

50. Каротиностабилизирующая СВЧ обработка зерна увеличивает сохранность каротина в муке

а. в 4,5-5 раз; б. в 10-12 раз; в. в 2,3-2,8 раза; г. более чем в 14 раз.

51. Использование низкотемпературного концентрирования за счет гидратообразования вместо выпарной технологии, применяемой в консервной промышленности, позволяет сократить энергетические затраты

а. более чем в 5 раз; б. более чем в два раза; в. более чем в 10 раз; г. более чем в 3 раза.

52. Технология нетепловой пастеризации молока с использованием импульсной генерации ультрафиолетового излучения позволяет снизить уровень удельных затрат электроэнергии

а. более чем в 7 раз; б. более чем в 2 раза; в. более чем в 3 раза; г. более чем в 10 раз.

53. Традиционно тонкую гомогенную массу вырабатывают с помощью протирочных машин, гомогенизаторов, кавитаторов. Новая технология биоконверсии сырья ферментными препаратами позволяет сократить энергоемкость процесса

а. более чем в 1,5 раза; б. более чем в 2 раза;

в. более чем в 3,5 раза; г. более чем в 7 раз.

3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Особенности инженерной деятельности и системного технического мышления.
2. Виды инженерной деятельности.
3. Инновационная деятельность инженера.
4. Российские инженеры и изобретатели (в области механизации сельского хозяйства).
5. Профессия инженера в исторической перспективе.
6. Тенденции и направления развития инженерии XXI в.
7. Типы программ инженерного образования.
8. Место ФГОС в системе высшего образования. Блоки дисциплин ФГОС.
9. Требования ФГОС к обучающемуся по направлению «Агроинженерия».
10. Требования к условиям реализации программы бакалавриата.
11. Характеристика и область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки «Агроинженерия».
12. Локальные нормативные акты Университета.
13. Электронная информационно-образовательная среда Университета.
14. Назначение и структура «Рабочей программы дисциплины».
15. Назначение и структура «Учебного плана подготовки».
16. Научно-исследовательская работа студента в ВУЗе.
17. Цель, задачи и принципы балльно-рейтинговой системы.
18. Виды и формы контроля успеваемости студентов.

2-ой рейтинг контроль

1. Основные сферы агропромышленного комплекса.
2. Место сельского хозяйства в АПК.
3. Значение растениеводства и животноводства в народном хозяйстве страны.
4. Технологические процессы в сельском хозяйстве.
5. Понятие комплексной механизации.

6. Организационно-технические формы производства с/х продукции.
7. Состояние и перспективы дальнейшего развития производства продукции растениеводства, животноводства, перерабатывающей промышленности.
8. Состояние технической оснащенности производства в сельском хозяйстве.
9. Ресурсосберегающие техника и технологии возделывания зерновых культур.
10. Почвозащитные технологии и средства механизации для возделывания озимых зерновых культур, пропашных культур.
11. Ресурсосберегающие техника и технологии при заготовке сена, сенажа, силоса.
12. Характеристика экологической безопасности новых технологий для защиты растений от вредителей, болезней и сорняков.

3-ий рейтинг контроль

1. Направления технической модернизации молочного скотоводства.
2. Совершенствование техники и технологий мясного скотоводства.
3. Направления технической модернизации свиноводства.
4. Направления технической модернизации птицеводства.
5. Основные направления совершенствования технологий и технологических средств переработки и хранения продукции полеводства.
6. Технологические процессы по переработке зерна в муку.
7. Технологические процессы переработки зерна в крупу.
8. Совершенствование техники и технологий переработки и хранения продукции животноводства.
9. Направления технической модернизации вторичной переработки сельскохозяйственного сырья»

3.3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Особенности инженерной деятельности и системного технического мышления.
1. Виды инженерной деятельности.
2. Инновационная деятельность инженера.
3. Российские инженеры и изобретатели (в области механизации сельского хозяйства).
4. Профессия инженера в исторической перспективе.
5. Тенденции и направления развития инженерии XXI в.
6. Типы программ инженерного образования.
7. Структура высшего учебного заведения и управление ВУЗом.
8. Электронная информационно-образовательная среда Университета.
9. Назначение и структура «Рабочей программы дисциплины».
10. Назначение и структура «Учебного плана подготовки».
11. Научно-исследовательская работа студента в ВУЗе.
12. Цель, задачи и принципы балльно-рейтинговой системы.
13. Функции балльно-рейтинговой системы.
14. Виды и формы контроля успеваемости студентов.
16. Понятие комплексной механизации.
17. Организационно-технические формы производства с/х продукции.
18. . Роль агроинженерной сферы в производстве сельскохозяйственной продукции.
19. Основные проблемы технологической модернизации сельскохозяйственного производства в России.
20. Какое влияние на эффективность сельскохозяйственного производства оказывают машинно-технологические факторы?
21. Как способ организации использования техники влияет на показатели эффективности производства сельхозпродукции?
22. Мировые тенденции в сельскохозяйственном производстве.
23. В каких направлениях осуществляется машинно-технологическая модернизация сельскохозяйственного производства в России?
24. Характеристика количественных преобразований в сельскохозяйственном производстве.
25. Характеристика качественных преобразований в сельскохозяйственном производстве?
26. Перечислите основные направления инновационного развития машинно-технологической модернизации сельского хозяйства.
27. Назначение и особенности сельскохозяйственного производства.
28. Влияние природно-климатических условий на устойчивость с/х производства.
29. Состояние сельхозмашиностроения в настоящее время.
30. Доктрина продовольственной безопасности страны и пути его решения.
31. **Модель агропромышленного комплекса.**
32. **Отрасли сельского хозяйства.**
33. **Пищевая промышленность и ее размещение.**

34. Проблема охраны окружающей среды.
35. Экологические проблемы механизации.
36. Основные направления совершенствования технологий и технологических средств переработки и хранения продукции полеводства.
37. Совершенствование техники и технологий переработки и хранения продукции животноводства.
38. Направления технической модернизации вторичной переработки сельскохозяйственного сырья»

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.
